Махмутова И.В., психолог

МБОУ СОШ№4 с УИОП им.Г.К.Жукова г.о.Краснознаменск

Из опыта профориентационой работы в школе

Одним из наиболее актуальных вопросов, которым задаются старшеклассники и их родители, является вопрос о выборе будущей профессии. Особенно остро необходимость профессионального самоопределения встает перед учениками 9-х и 11-х классов. Однако, далеко не всегда в 15 и даже в 17 лет подростки готовы к осознанному выбору не только конкретной профессии, но даже предполагаемой сферы будущей деятельности. Нередко выбор старшеклассников основывается не на анализе и взвешенной оценке собственных склонностей, способностей и интересов, а на популярности той или иной профессии в современном обществе, родительских предпочтениях, выборе друзей, иллюзорном представлении о легкости и прибыльности какого-либо рода занятий.

К сожалению, все чаще приходится сталкиваться с инфантильными представлениями подростков о будущей взрослой жизни. В качестве привлекательных видов деятельности учащиеся нередко называют блогерство и занятия кибер-спортом, как возможность получения быстрых и крупных прибылей.

Ежегодно и традиционно в нашей школе проводится профориентационная диагностика. С целью выявления профессиональных предпочтений старшеклассников используются следующие методики:

- «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова;

- «Опросник профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой;

- «Определение профессиональных предпочтений» Л.А. Йовайши;

- «Методика профессионального самоопределения» Дж. Голланда,

- «Карта интересов» А.Е. Голомштока, модификация Филимоновой О.Г.

В последние годы (4-5 лет) наиболее часто выбираемыми являются сферы «Человек-Художественный образ», «Человек-Человек» и «Человек-Знаковая система». В индивидуальных беседах с подростками-девятиклассниками выясняется, что данные предпочтения нередко связаны именно с новыми видами деятельности, которые в традиционном смысле вряд ли можно назвать профессиями. Это - уже упомянутые выше, блогеры, ютуберы, кибер-спортсмены. Из более привычных направлений ребят привлекает веб-дизайн, фитнес-тренерство, менеджмент непроизводственной сферы, программирование.

Менее привлекательными в глазах учащихся выглядят профессии сферы «Человек-Техника» и «Человек-Природа».

Для того, чтобы старшеклассники могли соотнести свои способности и личностные особенности с требованиями, предъявляемыми предпочитаемыми профессиями, проводится комплексная диагностика развития познавательной сферы учащихся. Исследуется уровень развития кратковременной и долговременной памяти, объем, концентрация и устойчивость внимания, уровень развития абстрактно-логического и математического мышления.

Затем в беседах с подростками и их родителями обсуждается соответствие личностных особенностей ученика выбираемой им сфере деятельности. Детальное рассмотрение всех результатов диагностики помогает при необходимости вовремя скорректировать либо уровень развития тех или иных когнитивных процессов, либо выбор будущей профессии.

На классных часах, посвященных профориентации, ребята знакомятся с перечнем профессий, относящихся к той или иной сфере, с требованиями, которым нужно соответствовать, выбирая будущую профессиональную деятельность.

Таким образом, проводимая профориентационная работа помогает старшеклассникам более реалистично и осознанно отнестись к выбору будущей профессии.