

# НЕЙРОПОЭЗИС КАК НОВОЕ ГОМОПОЭТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ, ОБЪЕДИНЯЮЩЕЕ НА ОСНОВЕ ПАРАДИГМЫ КОМПЛЕМЕНТАРНОСТИ НАУКУ, ФИЛОСОФИЮ, ИСКУССТВО И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Мирошник И.М.

НПЦ модернизации психологической помощи, Москва

*В этом интернет-издании публикуются расширенные тезисы доклада канд. психол. наук И.М.Мирошник на Научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы физиотерапии, курортологии и медицинской реабилитации», Ялта, 2023г. (Материалы конференции в печати)*

**РЕЗЮМЕ.** В материалах доклада представлены разработанные в российской научной школе координационной психофизиологии, психологии развития и педагогики комплементарности новые кросс-дисциплинарные научные направления: философия, методология и идеология комплементарности, нейропоэзис, социальный комплементизм, синестетическое искусство и кросс-модальная арт-терапия, а также средства психологической защиты, когнитивной самообороны, реабилитации, развития личности и самосозидания человека, относящиеся к классу высоких гомопоэтических технологий. Показано, что персонализированная, комплементарная психологическая помощь с применением инновационных методов и психологических технологий, основанных на законах и принципах Координационной парадигмы развития (парадигмы комплементарности), в условиях санаторно-курортной рекреации обеспечивает успешное решение не только задач оздоровления, медико-психологической реабилитации и развития личности человека, но и стратегических задач формирования персоналистической культуры комплементарности и гармоничного, целостного мировоззрения, обеспечивающих когнитивное и функциональное единство личности, общества и государства.

NEURO-POIESIS AS A NEW HOMOPOIETIC DIRECTION COMBINING SCIENCE, PHILOSOPHY, ART AND DIGITAL TECHNOLOGIES ON THE BASIS OF THE COMPLEMENTARITY PARADIGM

Miroshnik I.M.

Scientific Practical Center for Modernization of Psychological Help, Moscow, psyhelp-777@mail.ru

In this online publication, extended abstracts by Irina M. Miroshnik (Ph.D., Psychological Sciences) at the Scientific and practical conference with international participation "Topical issues of physiotherapy, balneology and medical rehabilitation", Yalta, October, 2023. (Conference materials in print)

**Summary.** The materials of the report present new cross-disciplinary scientific directions developed at the Russian scientific School of Coordinational Psychophysiology, Psychology of Development and Ppedagogy of Complementarity: philosophy, methodology and ideology of Complementarity, Neuro-poiesis, Social Complementism, Synesthetic Art and Cross-modal art-therapy, as well as means of psychological protection, cognitive self-defense, rehabilitation, personality development and human self-creations, that related to the class of High Homopoietic Technologies. It is shown that Personalized, Complementary Psychological Help with the use of innovative methods and psychological technologies based on the laws and principles of the Coordination paradigm of development (the paradigm of complementarity), in the conditions of sanatorium recreation provides a successful solution not only to the problems of health improvement, medical and psychological rehabilitation and personal development, but also strategic objectives of the formation of a Personalistic Culture of Complementarity and a harmonious, holistic worldview that ensures the cognitive and functional unity of the personality, society and state.

НЕЙРОПОЭЗИС КАК ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ МОЗГА. В научной школе координационной психофизиологии, психологии развития и педагогики комплементарности И.М.Мирошник введено понятие «Нейропоэзис» (*Neuro-poiesis*, от греч. *neuron* - нерв и лат. *poësis* и греч. *ποίησις* «творчество»), отличающееся по смыслу от термина «нейрогенез» (и его редко употребляемого синонима «нейропоэз»), традиционно обозначающего в русскоязычной научной литературе процесс, посредством которого клетки нервной системы, нейроны, вырабатываются нервными стволовыми клетками. В этимологии нового термина «нейропоэзис», собственно, «поэзис» как порождение, созидание, творение (то есть процесс появления чего-то, что не существовало ранее), близок к философскому смыслу, раскрытому Платоном.

**Нейропоэзис (поэзис мозга)** - это особая, нерелефторная, творческая активность мозга и наиболее совершенная форма динамической селективной координации нейронов в нейронных сетях, возникающая при определённых условиях организации жизнедеятельности человека, стимулирующих нейропластичность и нейрогенез в обогащенной, творческой, комплементарной био-социо-духовной среде. *Нейропоэзис* относится к классу высоких гомопоэтических технологий, открывающих новые творческие, познавательные и восстановительные возможности мозга Человека. Нейропоэзис важно отличать от аутопоэза – термина, предложенного У.Матураной и Ф.Варелой для описания механизмов самовоспроизводства биосистем. Отметим, что И.М.Мирошник **впервые выделяются в нейропоэзисе** (поэзисе мозга) не только биологические (нейротрофические) факторы роста, но и в равной степени социально-психологические и духовные факторы (эстетический, этический), способствующие повышению функционального, регенеративного и эволюционного потенциала головного мозга Человека. Поэтому нейропоэзис (как транспоэтическая нейрокоординация) — это процесс и результат эстетического самотворения, гармонизации и развития мозга, психики и личности человека в триединстве природного, социального и духовного бытия. Нейропоэзис (*Neuro-poiesis*) в широком смысле — это альтернативное трансгуманизму, новое, кросс-дисциплинарное гомопоэтическое (человекосозидающее) направление развития персоналитической культуры комплементарности, объединяющее искусство (включая новое синестетическое искусство), науку, философию и передовые цифровые технологии на основе законов и принципов Координационной парадигмы развития - *парадигмы комплементарности* (И.М.Мирошник).

2

Термин *комплементарность* (от лат. *complementum* — комплемент, дополнение) важно отличать от комплиментарности (от фр. комплимент «дежурная» похвала). Например, в микробиологии «комплемента» — белковый комплекс свежей крови, фактор естественного иммунитета у животных и человека, с которым связана устойчивость организма к болезнетворным микроорганизмам. В химии, молекулярной биологии и генетике комплементарность, как принцип самосборки биологических структур, это — взаимное соответствие молекул биополимеров или их фрагментов, обеспечивающее образование связей между пространственно взаимодействующими (комплементарными) фрагментами молекул или их структурных фрагментов.

С позиций Координационной парадигмы развития *комплементарность* это — фундаментальное общенаучное понятие, описывающее согласованное (координационное) взаимодействие элементов (частей) системы, которые могут гармонично дополнять друг друга и создавать в органичном целом синергический эффект, значительно превышающий простую сумму их индивидуальных действий.

**ПАРАДИГМА КОМПЛЕМЕНТАРНОСТИ.** Координационная парадигма развития (парадигма комплементарности) определяет кардинальное изменение вектора эволюции Человека будущего: от трансгуманизма (выхода «постчеловека» за пределы видовой и культурной идентичности) — к гомопоэзису (человекотворению, от лат. *homo* - человек и *poiesis* - творение), то есть творческому

самосозиданию, гармоничному развитию и преобразению человека в персоналистической культуре комплементарности, возникающей в хорошо темперированном общественном строе.

**К базовым законам и методологическим принципам Координационной парадигмы развития (КПР) как философии, методологии и идеологии комплементарности относятся:** закон эволюции форм и способов селективной динамической координации и самокоординации; принцип амфотерной детерминации развития (отличающийся от амбивалентности); методологический принцип гармонической комплементарности, отличающийся от принципа взаимоисключающей дополненности Н.Бора; принцип взаимного соответствия комплементарных противоположностей; закон единства и координации комплементарных противоположностей, (альтернативный диалектическому закону единства и борьбы взаимоотрицающих противоположностей); закон притяжения и гармонического резонанса комплементарных противоположностей; закон хиазмы и ее обращения; закон перехода в новое качество; принцип обращенного отражения; принцип амфотерного «третьего»; принцип координационного триединства и др.

Основополагающую роль в Координационной парадигме развития (КПР) как парадигме комплементарности играют: закон единства и координации комплементарных (взаимно дополняющих, соответствующих друг другу) противоположностей, *определяющий внутренний источник и движущую силу развития (мотив координации)*, и принцип гармонической комплементарности как фундаментальный общенаучный методологический принцип эволюционного развития и гармонии (Мирошник И.М., 2000-2002), существенно отличающийся от *принципа взаимоисключающей дополненности Н.Бора*, в соответствии с которым необходимо применять в познании взаимоисключающие (не взаимодействующие в реальности), т.е. органически несовместимые, «дополнительные» классы понятий, например, корпускула и волна.

3

**ИДЕОЛОГИЯ И ПОЛИТИКА АМБИВАЛЕНТНОСТИ.** В последнее время принцип взаимоисключающей дополненности Н.Бора был введен в число методологических принципов психологии (см., например, В.В.Македонская, В.В.Никандров, «Общенаучные принципы познания как методологические основы психологии», Вестник СПУ, 2008, №1). Как известно, на создание концепции дополненности, охватывающей не только физику, Н.Бора вдохновили работы психолога У.Джеймса, в которых *понятие «комплементарность» впервые было использовано для обозначения отношения взаимоисключения при описании «комплементарных» (несовместимых) модусов сознания, возникающих у больных, страдающих расстройством множественной личности, а также у больных шизофренией.* Такая «боровская» взаимоисключающая комплементарность была также определена в психиатрии как амбивалентность (несогласованность, противоречивость) - **характерный признак шизофрении.** Е.Блейлер использовал термин «амбивалентность» для обозначения феноменов патологической двойственности в мышлении, в аффектах и в поведении. *«Любовь и ненависть к одному и тому же лицу могут быть одинаково пламенны и не влияют друг на друга (аффективная амбивалентность). Больному в одно и то же время хочется есть и не есть; он одинаково охотно исполняет то, что хочет и чего не хочет (амбивалентность воли, двойственность тенденции — амбитенденция); он в одно и то же время думает: «я такой же человек, как и вы» и «я не такой человек, как вы».* Амбивалентность указывает на факт раскола личности на две антагонистические субличности, при этом пациент идентифицирует себя то с одной, то с другой из них, не отдавая предпочтения при этом ни первой, ни второй (Е. Bleuler, 1911).

В психоаналитической литературе, например, в концепции (doer/done to) Джессики Бенджамин **«комплементарность» представляется как негативный феномен межличностных отношений:** «Это форма отношений, основанная на расщеплении, - пишет Д.Бенджамин в работе «Beyond doer and done

to. An intersubjective view of thirdness», - принимает очертания *комплементарности делающего и претерпевающего*, но есть и другие разновидности: обвинитель и обвиняемый, беспомощный и принуждающий (coercive), даже жертва и обидчик». *С точки зрения Бенджамин, комплементарность или двумерность (twoness), как форма отношений лежит в основе всех тупиков межличностных отношений – дружеских, любовных, коллегиальных, родственных.* В основе комплементарности как тупика лежит «глубинное бессознательное отзеркаливание» в форме полной симметризации – взаимного отражения одного и того же, а также совпадение аффективного переживания. Это состояние парадоксально: испытывая и переживая одно и то же, **оба участника отношений воспринимают происходящее как непреодолимую преграду и/или пропасть между ними, при этом у каждого возникает полная убежденность, что «это всё» из-за него/неё.** Таков эффект **doer/done to**. Это могут быть микро эпизоды во взаимодействии или затяжные, изнурительные конфликты в отношениях.

Эту динамику, с точки зрения Бенджамин, можно описать и в других терминах, например, взаимодействия параноидно-шизоидной и депрессивной позиций. «В этом случае, - пишет Бенджамин, - парадокс заключается в том, что мы имеем дело не столько с переходом на депрессивную позицию или их чередование, сколько **взрывную одномоментную актуализацию обеих**, что ведёт к коллапсу самого механизма PS-D: двое, воспринимающие друг друга как взаимно преследующие объекты, находятся в ситуации жёсткой «аварийной посадки» на депрессивную позицию без возможности на ней удержаться, что отбрасывает пару к невыносимой параноидно-шизоидной и вновь к невыносимо болезненной депрессивной. Итогом этой безумной центрифуги является полная опустошённость, выпотрошенность в ощущении себя каждым партнёром... Это так, как если бы сущность комплементарных отношений – отношений двумерности – заключалась бы, по-видимому, только в выборе двух возможностей: либо подчинение, либо сопротивление требованию другого, как это сформулировал Огден (1994). Характерно то, что *в комплементарных отношениях, каждый партнёр чувствует, что его точка зрения на то, что происходит, единственно правильная* (Hoffman, 2002) – или, по крайней мере, что две точки зрения непримиримы, как в случае «*Либо я сумасшедший, либо ты*». «Если то, что ты говоришь, верно, я должен быть крайне неправ – пожалуй, позорно неправ, в том смысле, что каждый может видеть, что со мной не так, и я не знаю, что это такое и не могу это остановить» (см. Russell, 1988)».

Своей неординарной психоаналитической работой, запутывающей и блокирующей путь истинного понимания комплементарности в межличностных отношениях как взаимной дополнительности, Д.Бенджамин вносит существенный **вклад в западную «Теорию Безумия»**. Широко проявляющаяся в последнее время тенденция к абсолютизации в мировоззрении, политике, науке, образовании принципа амбивалентной, взаимоисключающей дополнительности (в смысле Бора) превращает его в метафизическую догму, предопределяющую идеологию амбивалентности. **Идеология и политика амбивалентности** индуцируют в социуме болезненное «шизофреническое» мышление и поведение. В современном мире социально-экономической турбулентности **идеология и политика амбивалентности** формируют общество, в котором «шизофреническая» амбивалентность становится легитимной и социально одобряемой. Например, в работах проф. Т.Н.Зеленской (Национальный педагогический университет, Украина) **личностная амбивалентность** (аффективная, когнитивная, поведенческая) рассматривается как необходимая составляющая внутреннего мира, стабильное и стойкое свойство личности, характерное для разных сфер, а также возрастов (См.: Зелинская Т.Н. Психологические особенности развития личностной амбивалентности в юношеском возрасте// Мир психологии, №2, 2013. С. 200-210). Возможно, в современном мире неопределённости и неразрешимых противоречий амбивалентность действительно становится свойством личности, позволяющим ей адаптироваться к внешним условиям существования, однако такая «адаптация» губительна для психики и мозга человека, так как нарушает фундаментальные координационные механизмы развития.

ОБЩЕНАУЧНЫЙ ПРИНЦИП ГАРМОНИЧЕСКОЙ КОМПЛЕМЕНТАРНОСТИ. Широко распространённое в современной научной литературе ошибочное не различие или отождествление существенно различных методологических принципов: принципа гармонической (координационной) комплементарности (И.М.Мирошник, 2000-2002 гг.) и принципа взаимоисключающей дополненности Н.Бора (1927 г.), является одним из проявлений интеллектуальной (когнитивной) амбивалентности и дискоординации в общественном сознании. **Общенаучный принцип гармонической (координационной) комплементарности** как принцип эволюционного развития и гармонии, отличается тем, что в реальности и ее познании органически совместимые, взаимодополнительные противоположности подходят друг другу как ключ к замку, способны синхронизироваться, координироваться, симультанно и согласованно взаимодействовать, создавая непротиворечивое органическое целое и порождая качественно новое. *Комплементарность* – это эволюционное свойство, универсальная координационная способность к избирательному соединению, объединению друг с другом, продуктивному взаимодействию (предметов, явлений природного, социального и духовного мира) с целью создания непротиворечивого, органичного целого и рождению качественного нового. В соответствии с принципом амфотерного третьего, в результате координационного соединения, продуктивного взаимодействия комплементарных противоположностей рождается третья субстанция, которая наследует свойства двух порождающих, является их произведением, но не синтезом, и образует с ними гармоничное координационное триединство. То есть в отличие от диалектики новое рождается как результат взаимодействия комплементарных (взаимодополнительных, взаимосоответствующих, совместимых) противоположностей, но не взаимоотрицающих и взаимоисключающих противоположностей. Причём, если с позиций диалектики взаимодействие взаимоисключающих противоположностей определяется как противоречие - внутренний источник развития, то с позиций Координационной парадигмы развития (парадигмы комплементарности) И.М. Мирошник, напротив, противоречие рассматривается не как источник, но как препятствие на пути развития, а взаимодействие комплементарных (соответствующих друг другу) противоположностей определяется как избирательная координация, которая является действительным источником и движущей силой развития. В таком смысле «комплементарность» ранее не рассматривалась как общенаучная категория и, тем более, как универсальный методологический принцип эволюционного развития и гармонии.

5

**Общенаучный принцип гармонической комплементарности** играет системообразующую роль в Координационной парадигме развития – парадигме комплементарности И.М.Мирошник. Частным случаем проявления этого фундаментального принципа является открытая Д.Уотсоном и Ф.Криком структура ДНК, которая состоит из двух антипараллельных, комплементарных нитей, скрученных друг вокруг друга с образованием правой двойной спирали, удерживаемой на месте взаимодействиями между комплементарными парами оснований: аденина (А) с тиминам (Т) и гуанина (G) с цитозином (С). **Универсальный принцип комплементарности** И.М.Мирошник также проявляется в координационно-комплементарных отношениях и взаимодействии мужского и женского начал на трёх взаимосвязанных уровнях жизнедеятельности: биологическом (эрос), социальном (семья) и духовном (любовь); в координационном взаимодействии субъектов общения, комплементарных полушарий головного мозга человека, психического и физиологического, идеального и материального, субъективного и объективного, внутреннего и внешнего и т.д.

В психологии комплементарности (комплементарной психологии), базирующейся на Координационной парадигме развития, (в отличие от взаимоисключающих, амбивалентных отношений) координационное амфотерное соединение комплементарных стимулов, знаков, символов, образов, идей, взаимодействующих субъектов, а также комплементарных процессов, состояний и свойств личности обладает развивающим, психокоррекционным и терапевтическим эффектами. Творческий

научный поиск и нахождение новых координационных связей между явлениями, кажущимися далекими друг от друга, поиск того, что на первый взгляд кажется несовместимым друг с другом, но при глубоком изучении и проникновении в сущность явлений имеет координационную способность к комплементарному спариванию и рождению качественного нового – это путь к научным открытиям. Примером такого открытия может служить комплементарное спаривание, координационное соединение комплементарных кросс-модальных стимулов – безусловного и условного (мясо и звонок), их согласование (координация) и синхронизация (симультанизация) во внешнем и внутреннем планах по закону скрещения (хиазмы) и обращения, в результате чего рождается амфотерное третье – «условный рефлекс», который с новых теоретических позиций определяется как проявление творческой активности мозга, то есть нейропоэзис. Симультанно соединяясь и координируясь, комплементарные противоположности создают по закону хиазмы и ее обращения новую синергическую целостность, которая порождает качественно новое образование – продуктивное, амфотерное третье (принцип амфотерного третьего). Амфотерное третье - это произведение комплементарных противоположностей, а не их диалектический синтез. Также в отличие от диалектики, качественно новое возникает в результате количественного накопления **скоординированных комплементарных** изменений.

*Формирование комплементарной психологии*, то есть способности увидеть в другом (субъекте) не свое отрицание, не врага своего, а собственное дополнение до целого - ключ к плодотворному развитию общества. Это поиск человеком того, кто ему комплементарен (друга, единомышленника, учителя, супруга или супруги, социальной группы и т.д.), поиск комплементарной (любимой) профессии, то есть того, что способствует развитию и самоосуществлению человека, максимальному раскрытию его творческих способностей и талантов. Поэтому **гармоническая комплементарность** становится универсальным принципом, определяющим синергизм постиндустриальной персоналистической культуры. А синергические комплементарные отношения взаимодополняющих противоположностей являются идеальной моделью (целевым образом-проектом) для построения плодотворных социальных отношений в культуре комплементарности, например, в координационных системах: «производитель-потребитель», «муж-жена», «родители-ребенок», «личность-группа», «музыкант-слушатель», «художник-зритель», «врач-пациент», «педагог-ученик» и т.д.

**ПЕДАГОГИКА КОМПЛЕМЕНТАРНОСТИ.** *Важно подчеркнуть, что с позиций диалектики взаимодействие взаимоисключающих противоположностей определяется как противоречие - внутренний источник развития, а с позиций парадигмы комплементарности Мирошник, напротив, противоречие рассматривается не как источник, но как препятствие на пути развития, при этом взаимодействие комплементарных (соответствующих друг другу) противоположностей определяется как избирательная координация, которая является действительным источником и движущей силой развития.* В соответствии с КПР И.М.Мирошник **единство и координация комплементарных (взаимно дополняющих, взаимосоответствующих) противоположностей**, их селективное координационное симультанирование (от лат. simul — одновременно) в процессе комплементарного взаимодействия определяет универсальный код развития, который лежит в основе **гармонического комплементарного мышления**. Напротив, диалектическое развитие и мышление основывается на принципе субординации (См. Б.М.Кедров. Классификация наук), законе единства и борьбы взаимоотрицающих противоположностей. Источником развития в диалектике является противоречие, понимаемое как единство и взаимодействие взаимоисключающих противоположностей. Поэтому *с позиций научной психологической школы «Структурно-диалектическая психология развития» Н.Е.Веракса, изучающей развитие мышления у детей и взрослых, «движение диалектического мышления должно начинаться с установления отношений взаимоисключения».* Однако, как отмечал С.Л.Рубинштейн, (Бытие и сознание, 2012, с.248): *«Явления, оказывающиеся для субъекта антагонистически действующими силами, взаимно тормозят их осознание ... Неосознание,*

*обусловленное торможением, означает не только отсутствие осознания, а является выражением активного процесса, вызванного столкновением антагонистически действующих сил в жизни человека».*

Напротив, в отличие от дисгармонического диалектического мышления, **координационно-комплементарное мышление, реализующее универсальный код развития, свойственно ребенку и направлено на установление гармоничных комплементарных отношений с миром.** Комплементарное мышление развивается в различных видах и формах координационной деятельности (внешней и внутренней): познавательной, эстетической, игровой, коммуникативной, творческой и др. Например, у детей младшего возраста формирование и развитие комплементарно-координационного мышления осуществляется **при установлении комплементарных отношений** в игре, общении, предметно-манипулятивной координационной деятельности, включая конструирование, соотносящие и орудийные координационные действия. Наше исследование синестетической координационной способности звуко-цветового симультанирования (И.М.Мирошник, 1983-1987) впервые показало, что дети, начиная с 3-летнего возраста, могут избирательно, эмоционально опосредованно симультанировать (одновременно объединять совместимое) и согласовывать комплементарные кросс-модальные стимулы (например, музыку и цветовые карты). В таком чувственном комплементарном мышлении, которое не является синкретичным, у детей актуализируется универсальный код развития. В процессе координационно-комплементарного мышления по закону хиазмы и ее обращения устанавливаются новые нейродинамические координационные связи и комплементарные отношения, развиваются эмоционально-образное восприятие, творческое воображение, креативные способности и пластичность мозга.

**ЭСТЕТИКА И КУЛЬТУРА КОМПЛЕМЕНТАРНОСТИ.** Общенаучный методологический принцип гармонической комплементарности играет фундаментальную роль в научной школе координационной психофизиологии, психологии развития и педагогике комплементарности, а также **в эстетике и культуре комплементарности**. В соответствии с Координационной парадигмой развития **культура комплементарности** — есть процесс и результат общественно-исторической эволюции форм и способов динамической селективной (избирательной) координации на природном, социальном и духовном уровнях жизнедеятельности. **Культура комплементарности** — это универсальная система форм и способов гармоничной организации и развития человеческой жизнедеятельности, то есть способов производства и потребления материальных благ и духовных ценностей, комплементарных человеку социальных норм и учреждений, межличностных и межгосударственных отношений к природе, друг другу и самим себе. **Эстетика комплементарности** — это составная часть философии и культуры комплементарности. В философии и культуре комплементарности эстетическое характеризуется непротиворечивой, координационной связью сторон, представляющих единую, нераздельную целостность, то есть единство и координацию комплементарных противоположностей: субъективного и объективного, части и целого, а также частей в целом, эмоционально-образного и рационально-логического, мужского и женского, сущности и явления, идеи и образа, бессознательного и сознательного, иррационального и рационального, индивидуального и общественного и др. *Эстетика комплементарности* пронизывает весь строй высоких гомопоэтических технологий, гармонично объединяющих по законам парадигмы комплементарности науку (естественнонаучные и гуманитарные дисциплины), философию, искусство и цифровые технологии.

**Закон комплементарности** является основополагающим в Системе психологической координации (СПК И.М.Мирошник), в компьютерной синестетической игре «Музыкальная радуга» по методике ЗЦС И.М.Мирошник (1990), в Системе компьютерной цветомузыкальной психотерапии "Тоника" (Мирошник И.М., Гаврилин Е.В., 1991 г.), в Личностно-ориентированной компьютеризированной психотерапии

(ЛОК-терапии по СПК) с применением мультимедиа-программы И.М.Мирошник и Е.В.Гаврилина «Интерактивный психологический театр» (1996 г.), в Синергической интерактивной музыкотерапии (СИМ Мирошник, 1993 г.), Синестетической арт-терапии, психопрактике Нейропоззиса и др.

**"В чем же секрет исцеления красотой?"** - В том же, в чем и секрет рождения нового. Мистики называли его «Двойственной чашей жизни». Специалисты по генетике - принципом «комплементарности». Мы называем - комплементарной психологией (от латинского слова «complementum» – дополнение). Комплементарные структуры подходят друг к другу как ключ к замку: одна ищет и находит в другой то, что ей самой не достает до целого. Как мужчина и женщина. Соединяясь, комплементарные противоположности порождают новое, которое наследует их свойства («и то, и другое»). Замечу, что на принципе комплементарности, который мы считаем универсальным, построена не только, структура ДНК, взаимодействие полушарий головного мозга, ЛОК-терапия, но, если смотреть предельно широко, - Гармония в целом. Формирование комплементарной психологии, то есть способности увидеть в другом не врага своего, а собственное дополнение до целого, - ключ к преодолению конфликтов, в том числе и политических". [ИСЦЕЛЕНИЕ КРАСОТОЙ. Интервью Ирины Мирошник корреспонденту газеты СЛОБОДСКОЙ КРАЙ. №96. от 31.08. 2006. - С.8\).](#)

**Закон комплементарности** (единства и координации комплементарных противоположностей) – это всеобщий закон всеединства, эволюционного развития и гармонии. Единство мира - в его комплементарности. Высшими проявлениями закона комплементарности являются наиболее продуктивные, комплементарные отношения Любви, Дружбы, Сопричастности и Всеединства. По закону комплементарности **в хорошо темперированном, гомопоэтическом (человекосозидающем) общественном строе формируется персоналистическая культура комплементарности, создающая условия для плодотворных комплементарно-координационных отношений и полифонии личности-общества-государства.** Формирование персоналистической культуры комплементарности личности, общества, государства, а также комплементарности религий, национальных культур в многонациональной, полифонической русской цивилизации повышает национальное самосознание, духовно-культурный иммунитет и эволюционный потенциал нации, позволяя решать стратегические задачи развития России. С позиций КПр, как парадигмы комплементарности, в геополитике ЕАЭС и БРИКС, наиболее продуктивными могут быть комплементарно-координационные отношения и полифонизм, то есть функциональное равновесие государств.

**КОМПЛЕМЕНТАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОМПЛЕМЕНТИЗМ В ИДЕОЛОГИИ И ПОЛИТИКЕ. Социальная психология комплементарности** является неотъемлемой составной частью координационной психологии развития. В **социальной психологии комплементарности** И.М.Мирошник **впервые вводится понятие и термин «комплементизм»** (от лат. complementum – дополнение). **Комплементизм как социально-психологический феномен** - это проявление плодотворных комплементарно-координационных отношений взаимной дополнительности в общении, межличностных и социальных взаимодействиях, то есть реализованная универсальная координационная способность сопричастного субъекта (индивидуального или группового) видеть в другом субъекте не своё отрицание, а дополнение до целого.

В западной психологии наиболее широко и полно описаны и изучены социально-психологические феномены «конформизма-нонконформизма». **Конформизм** – это нравственно-психологическое и нравственно-политическое понятие, которое подразумевает приспособленческую позицию в социуме. Считается, что социальный конформизм личности представляет собой некритичное принятие и бездумное следование мировоззрениям, господствующим в конкретном социуме, общественным

стандартам, массовым стереотипам, авторитетным убеждениям, обычаям и установкам. *Индивид-конформист не пытается идти против преобладающих тенденций, даже внутренне не принимая их.* *Нонконформность* – это, напротив, стремление индивида оказывать сопротивление групповому давлению, которая, по сути, есть негативизм - неизбирательное, неплодотворное все-отрицание общественных норм, ценностей, целей, идеалов и требований социальных групп и институтов. Цель нонконформиста - любым способом выделиться и тем самым сохранить свою "индивидуальность". Отметим, что поведением нонконформиста также легко управлять как поведением конформиста.

**Антагонизм** (греч. antagonisma - спор, борьба) – предельно конфликтная форма развития противоречий, при которой каждая из противоборствующих сторон устремлена на устранение своей диалектической противоположности. В психологии межличностных отношений антагонизм описывает состояние противостояния, конфликта или противоречия между людьми и имеет место там, где проявляются зависть, соперничающее тщеславие, ненасытная жажда обладания и господства одного субъекта над другими. *Антагонистические отношения характеризуются избирательной активностью в отрицании другого, скрытой или открытой враждебностью между социальными субъектами, тенденцией к насильственному решению их противоречий и конфликтов.*

Комплементизм, как проявление комплементарно-координационных отношений необходимо требует **взаимной дополнителности** в межличностных и социальных взаимодействиях. Другими словами, мотив координации комплементарных противоположностей амфотерен, то есть требует взаимного стремления и согласия обеих сторон. Поэтому, если «партнёр» по социальному взаимодействию оказывается противником или врагом, посягающим на безопасность другого субъекта, *комплементизм* становится лишь возможным, но не всегда продуктивным типом отношений. **В этих случаях доминирует антагонистический тип отношений между субъектами социального взаимодействия.** Например, антагонизм оправдан в борьбе за жизнь субъекта (индивидуального или группового), в борьбе с организованной преступностью, коррупцией и терроризмом, защите и обороне Родины от нападающего врага, то есть в военных действиях (в том числе, ментальной, когнитивной войне), отстаивающих целостность и суверенитет государства, высшие духовно-нравственные ценности, идеалы, традиции, убеждения, ментальный суверенитет нации и т.д. В условиях военных действий комплементарность по отношению к врагу – это измена Родине, а человек, проявляющий в конкретных поступках комплементизм к врагу, угрожающему государственной целостности и безопасности, становится предателем.

Способность защищать Отечество даже ценой собственной жизни, которая особенно ярко проявилась в годы Отечественной войны 1941-1945 года, была свойственна многонациональному Советскому народу и нашла своё поэтическое выражение в Гимне защиты Отечества:

*Пусть ярость благородная*

*Вскипает, как волна,-*

*Идет война народная,*

*Священная война!*

Чувство ненависти к врагу, который посягает на самое Святое, ценное и дорогое – Родину, Отечество - есть чувство *благородной* ярости и непримиримого антагонизма в отношении к врагу, захватчику. Здесь отчетливо проявляется способность к избирательной социальной координации, то есть способность, не отождествляя, не путая «своих» и «чужих» (завоевателей-нацистов, угрожающих государственной целостности и безопасности), избирательно объединяться с комплементарными своими (высокая

степень сплоченности) для борьбы с общим врагом. Таким образом, в военном противоборстве одновременно действуют две силы: сила притяжения - в комплементарности и координации с боевыми товарищами, соратниками и сила отталкивания - в диалектическом отрицании и борьбе с противниками:

*Как два различных полюса,*

*Во всем враждебны мы:*

*За свет и мир мы боремся,*

*Они - за царство тьмы.*

Следует отметить, что комплементизм не тождественен конформизму, а нонконформизм не тождественен антагонизму. В отличие от деструктивных феноменов конформизма и нонконформизма, а также диалектических отношений антагонизма, *комплементизм, как проявление комплементарно-координационных отношений взаимной дополнительности, совместимости, сплоченности в межличностных и социальных взаимодействиях*, является наиболее продуктивной формой социальных отношений, потенцирующих гармоничное развитие личности, семьи, социальных групп и общества в целом. *Комплементизм, как избирательная, взаимодополняющая, координационная активность субъектов взаимодействия в системе социальных отношений, альтернативен диалектическому антагонизму - субординационной, избирательной, взаимоотрицающей активности субъектов взаимодействия. Комплементизм – это наиболее совершенная социальная форма и способ динамической избирательной координации индивидуального и общественного, единичного и всеобщего как комплементарных противоположностей, не отождествляющих или отрицающих, но взаимно дополняющих друг друга до гармоничного единого целого, которое не есть их синтез.* В основе комплементарных отношений лежат законы и принципы координационной парадигмы развития (парадигмы комплементарности), в основе антагонистических отношений – законы диалектики.

10

Система принципов, законов и категорий, впервые сформулированных и раскрытых И.М.Мирошник в Координационной парадигме развития (парадигме комплементарности) определяют *становление комплементистики* как альтернативного диалектике, метафизике и эклектике философского учения о гармоничном развитии Универсума и эволюции креативности. *Комплементистика* является эвристическим методом научно-философского мышления, основанном на парадигме комплементарности, с позиций которой «избирательная координация» (согласование), «комплементарность» (взаимная дополнительность, взаимное соответствие), «притяжение комплементарных противоположностей» впервые рассматриваются как ключевые общенаучные категории, определяющие категориальный строй наук о развитии природы, социума и мышления. Для понимания существенных отличий **комплементистики от диалектики** важно понимать, что диалектика субординационна по сути: в процессе борьбы взаимоисключающих противоположностей одна из сторон преодолевает сопротивление другой и включает ее в себя в диалектически снятом, подчиненном виде. Будет уместно напомнить, что в диалектике Гегеля, диалектическом материализме Маркса, Энгельса, Ленина «отталкивание» (отрицание) является *собственно активной стороной движения, а притяжение — пассивной*», то есть отталкивание есть ведущий, определяющий момент по отношению к притяжению (см., например, Энгельс. «Диалектика природы»). Напротив, с позиций *Комплементистики* (Координационной парадигмы развития И.М.Мирошник), мощным фактором гармоничного развития выступает **мотив координации**, т.е. активное притяжение комплементарных противоположностей, их стремление к согласованному взаимодействию. Этот амфотерный

(двуединый) мотив координации, в сущности, есть абсолютный мотив эволюции, определяющий гармонию развития. Продуктивная *сила притяжения* проявляется в комплементарно-координационных отношениях и взаимодействиях, напротив, *отрицательная сила отталкивания* проявляется в противоречивых, антагонистических, субординационных отношениях и взаимодействиях.

*Комплементарный стиль межличностных отношений* (от лат. complementum – дополнение) нельзя «спутывать» с так называемым «комплиментарным стилем общения» (от слова комплимент - фр. комплимент «дежурная» похвала). Комплементизм, комплементарный стиль межличностных отношений, не тождественен пассивному конформизму, а неконформный стиль межличностных отношений не тождественен активным антагонистическим отношениям. *Комплементизм* альтернативен идеологиям буржуазного индивидуализма (как преобладанию единичного над всеобщим) и социалистического коллективизма (как преобладанию общественного над индивидуальным), а также либеральной глобалистской толерантности. **Комплементизм** - есть гармоничное единство и координация индивидуального и общественного как комплементарных (взаимно соответствующих, взаимодополняющих друг друга) противоположностей.

Различные формы и способы комплементарно-координационного межличностного взаимодействия (например, сотрудничество, взаимопомощь, взаимное дополнение) играют существенную роль в когнитивном развитии человека, в усвоении им культурно-исторического опыта. Развитие социальной координационной способности видеть в другом субъекте не свое отрицание, а свое дополнение до целого (комплементарного другого) – ключ к самосознанию и рефлексии, к плодотворному развитию общества и преодолению конфликтов, в том числе политических.

В многополярном мире **комплементизм в межгосударственных координационных отношениях проявляется в идеологии и политике комплементарности**, направленной на создание благоприятных условий для взаимовыгодного политического, экономического сотрудничества, сотрудничества в научно-технической сфере, в культуре и искусстве, в сфере информации, связи и телекоммуникаций, в образовании, медицине и здравоохранении, сотрудничества в военной сфере и др.

С позиций Координационной парадигмы развития как философии, методологии и идеологии комплементарности, в своей сущности, **многонациональный русский народ комплементарен**, то есть обладает имманентной координационной способностью и потребностью объединять и объединяться. Комплементарность (взаимодополнительность) русского народа - это его стремление к Всеединству и гармонии, созиданию и развитию, его высшая историческая миссия и предназначение в мировой цивилизации.

**Комплементизм российского государства** не есть проявление имперского стремления завоевать, подчинить и поработить другие народы и государства. Поэтому в истории России никогда не было рабства и колоний. Субординационная способность и потребность подчинять и подчиняться доминирует в Западной цивилизации, что проявляется, например, в имманентном стремлении англосаксов к колонизации, оккупации других государств и народов, т.е. лишению их своей истории, культуры, национального самосознания, суверенитета, самобытности, права на самоопределение, социально-экономическое развитие и др. Это глобалистское стремление к субординационному доминированию и подчинению отчетливо проявляется в американско-центристской модели однополярного мира.

Напротив, **комплементарность русского мира** с его великой историей и культурой проявляется в стремлении к единству и координации личности-общества-государства, в уважении национального суверенитета, самостоятельности и самобытности народов, их органичной совместной жизни в

полифонической, многонациональной, русской цивилизации. **Комплементизм русского народа** проявляется в стремлении к всеединству и гармонии, созиданию и развитию, уважению международного права и сохранению национального суверенитета, созданию новых межгосударственных союзов и объединений. **Комплементизм** - это принципиально новая социальная модель взаимной дополнительной, партнёрства, взаимопомощи и других форм взаимообогащающего, взаимовыгодного сотрудничества субъектов, создания благоприятных условий для созидания и развития равноправных республик, государств, их объединения на основе идеологии и политики комплементарности в стратегические образования – новые геополитические и экономические союзы (например, Евразийский экономический союз, БРИКС и др.)

**Гармоническая комплементарность, как русская взаимодополнительность, объединяет многонациональный русский народ, создавая сверхнациональную социальную целостность.** Сегодня миссия России сохранить, отстоять и защитить историю и культуру, высшие, духовно-нравственные идеалы и ценности, в том числе, институт семьи, традиционные религии и конфессии. **Комплементизм и гомопоэзис** (созидание человека в культуре комплементарности) - альтернатива **глобализму и трансгуманизму** (технологически модифицированному и унифицированному пост-человеку, лишенному видовой и культурной идентичности). **Комплементизм** - это целевой образ-проект новой общественно-экономической формации, идеал продуктивных общественных отношений и возможного, хорошо темперированного **общественного строя**.

*Русский народ комплементист, народ – освободитель, а не завоеватель; он не порабощает, а обогащает народы, нации и государства; ему свойственны не субординационные (иерархические) отношения, а координационно-комплементарные социальные отношения; не стремление подчинить и подчиняться, а стремление к единству, объединению равноправных народов, наций, государств, стремление к созиданию и развитию. Поэтому последовательная реализация целевого образа-проекта «Комплементарная Россия» формирует идеал гармоничного будущего, который становится духовно-нравственным центром притяжения, объединяющим человеческую цивилизацию в едином многополярном мире.*

ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОРУЖИЕ. Однако в современном американско-центристском мире субординации, неопределённости и неразрешимых, антагонистических противоречий, **идеологии и политике комплементарности противостоит идеология и политика амбивалентности (взаимоисключающей дополнительной)**, реализуемая через систему образования, СМИ, искусство и другие социальные институты. Такая идеология и политика амбивалентности превращается в опасное **когнитивное оружие массового психического (ментального) поражения**, разработанное интеллектуальной элитой коллективного Запада для ведения *психологической войны против населения* посредством направленно создаваемого социального хаоса, ментальной неопределённости и турбулентности.

*Психологическая война* рассматривается военными специалистами как борьба между государствами и их вооруженными силами за достижение превосходства в духовной сфере и превращение полученного преимущества в решающий фактор достижения победы над противником (А.Г. Караяни). При этом западные военные психологи отмечают важность ментального измерения и высших ценностей, поскольку военные действия направлены на принуждение оппонента подчиниться чужой воле. «Знание ценностей противника и использование его репрезентативной системы, - отмечал Шафрански, - позволяет нам соотносить ценности, общаться с мозгами противника на вербальном и невербальном языке врага» (Szafranski R, 1994).

Как известно, одним из идеологов психологической войны и, соответственно, создания **оружия массового психического поражения** был немецкий и американский психолог Курт Левин, который в

работе «Перспективы времени и моральный дух» наглядно представил подобные **методы ведения психологической войны**: «Один из главных методов подавления морального духа посредством стратегии устрашения состоит в точном соблюдении следующей тактики — **держать человека в состоянии неопределенности относительно его текущего положения и того, что может ожидать его в будущем**. Кроме того, если частые колебания между суровыми дисциплинарными мерами и обещанием хорошего обращения вкупе с распространением противоречивых новостей делают когнитивную структуру ситуации неясной, то человек теряет уверенность в том, приведет ли его какой-либо конкретный план к желаемой цели, или же, наоборот, отдалит от нее. В таких условиях даже те личности, которые имеют четкие цели и готовы пойти на риск, оказываются парализованными сильным внутренним конфликтом в отношении того, что следует делать». Не случайно **идеология амбивалентности, которая, по сути, является когнитивным оружием**, активно внедрялась в массовое сознание и широко популяризировалась на Украине с конца 90-х начала 2000-х годов. Успешно индуцированная коллективным Западом амбивалентность (диссоциация) в массовом сознании двух (родственных по крови и культуре) народов Украины и России выступила фактором, стимулировавшим военный конфликт между этими славянскими народами. В тоже время, важно понимать, что в условиях войны индуцирование по отношению к врагу (противнику) амбивалентного когнитивного конструкта «свой-чужой» (то ли свой, то ли чужой) может существенно снизить моральный дух армии, дезорганизовать военные действия и привести к поражению. Напомним, что с точки зрения западных военных специалистов, одной из целей психологических операций в гибридной войне является помешать противнику «распознавать атаки и цели, отличать врага от друга и координировать операции». Такой способ ведения психологической войны можно определить как «**когнитивную дискоординацию противника**».

По определению В.Микрюкова (2016) **когнитивное оружие** — это внедрение в интеллектуальную среду страны-противника ложных научных теорий, парадигм, концепций, стратегий, влияющих на ее государственное управление в сторону ослабления оборонно-значимых национальных потенциалов. В практическом применении ложные научные теории, парадигмы, концепции, стратегии превращаются в оружие огромной разрушительной силы, поражающее национальную науку и образование, государственное правление, экономику, оборону.

13

В условиях гибридной войны коллективного Запада против России с использованием технологий идеологической, ментальной, когнитивной дискоординации требуется широкое (массовое) применение средств психологической защиты и когнитивной обороны, в том числе, основанных на Системе психологической координации по принципу гармонической комплементарности (СПК), которая целенаправленно защищает человека от индуцируемой *ментальной, когнитивной дискоординации*, интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой амбивалентности и связанного с ней *социального инфантилизма*.

**Социальный инфантилизм в условиях гибридной войны** — это расстройство идентичности личности, возникающее вследствие целенаправленного индуцирования в массовое сознание амбивалентного шизофренического конструкта - комбинации «взрослый-ребёнок». Такое расстройство идентичности личности («*быть взрослым, но вести себя по-детски*»), массово проявившееся в годы существования нацистской Германии, описывает Бруно Беттельхейм в исследовании психологических последствий существования в экстремальных условиях страха и террора «*"Добропорядочный немец"*», — пишет Беттельхейм в «*Просвещенном сердце*», — *должен быть невидим и неслышим... Одно дело — вести себя как ребенок, когда ты ребенок, и совсем другое — быть взрослым, но вести себя по-детски. И в это беспомощное состояние человек впадает не просто по принуждению извне. Речь также идет о раздвоении личности. Страх, желание сохранить жизнь вынуждают его отказаться от всего того,*

*в чем заключается его шанс на спасение, — от способности разумно реагировать и принимать здравые решения. Отказываясь от этого, человек перестает быть взрослым и становится ребенком. Он понимает, что для выживания необходимо принимать решения и действовать, и все-таки пытается выжить, никак не реагируя. Такая комбинация настолько ошеломляет и подавляет его, что он утрачивает всякое самоуважение и самостоятельность».*

СРЕДСТВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И КОГНИТИВНОЙ САМООБОРОНЫ. Социально-психологические феномены времён Третьего рейха были досконально изучены в США, где на их основе разработаны психологические технологии и психологические операции, которые сегодня небезуспешно применяются в информационно-психологической, идеологической (когнитивной) войне против РФ. **Психологические операции** — это проводимая странами НАТО в мирное или военное время плановая пропагандистская или психологическая деятельность, рассчитанная на иностранные враждебные, дружественные или нейтральные аудитории, с тем чтобы влиять на их отношение и поведение в благоприятном направлении для достижения как политических, так и военных целей. В современных условиях важной целью психологических операций является заблаговременное воздействие на потенциального противника в интересах формирования элит с заданным мировоззрением, привития населению определенных ценностей и стереотипов, позволяющих, с одной стороны, прогнозировать его поведение и играть на внутренних противоречиях, а с другой — влиять на процессы принятия решений на всех уровнях управления (С.И.Макаренко, 2017).

Существенное место в информационно-психологической войне занимает так называемая, **когнитивная война** - воздействие на высший уровень мышления человека, его смыслы и ценности, которые предопределяют его поведение. В условиях когнитивной войны, в результате спланированных западом психологических операций, в общественном сознании происходит *когнитивная дискоординация* - целенаправленное смещение взаимоотрицающих, несоординированных взглядов и представлений о человеке и существующем мире, что порождает **амбивалентное мировоззрение**, включающее некомплементарные и, следовательно, несоординированные, взаимоисключающие философские, социальные и психологические концепции и теории. Когнитивная дискоординация в мировоззрении **закономерно формирует болезненное амбивалентное мышление**, порождает дискоординации индивидуального, группового, массового и общественного сознания, разрушает сущностные координационные механизмы развития. Массовая, систематически осуществляемая дискоординация когнитивного пространства, в котором формируются и существуют ощущения, восприятия, базовые убеждения и ценности личности, постепенно разрушает сущностные координационные механизмы развития и приводит к самоликвидации всего общественного организма и гибели государства.

Наши многолетние исследования, в том числе в санаторно-курортной отрасли Крыма, доказали, что развитие универсальных координационных способностей мозга, психики, личности по Системе психологической (ментальной) координации на основе законов и принципов Координационной парадигмы развития (парадигмы комплементарности) является эффективным *средством психологической защиты и когнитивной самообороны* от когнитивной дискоординации, диссоциирующей амбивалентности, глобалистской толерантности, абсолютизации свободы, шизофренического социального инфантилизма (взрослый ребёнок) и других когнитивных технологий, применяемых коллективным Западом в условиях ментальной, информационно-психологической войны с Россией. **Методы и средства инновационной психологической службы**, включающей высокие гомопоэтические технологии, разработанные в научной школе координационной психофизиологии, психологии развития и педагогики комплементарности **с учетом глубинных культурно-исторических кодов и традиций русской цивилизации**, показали высокую эффективность в процессе комплексной медико-психологической реабилитации, физического, социального и духовного оздоровления

населения в санаторно-курортных учреждениях Крыма в условиях информационно-психологической войны против русской цивилизации.

**АМФОТЕРНЫЙ ХАРАКТЕР ПСИХИКИ.** Для описания продуктивной, гармонической двойственности (в отличие от антагонизма, амбивалентности и реверсивности) в контексте КТР И.М.Мирошник был впервые введен в психологию **термин "амфотерность"** (от греч. amphoterós - двойственный, и тот и другой, двусторонний). В КТР, как философии и методологии комплементарности, амфотерность рассматривается как фундаментальное свойство и системообразующий фактор самоорганизации и эволюционного развития на трех онтологических уровнях: природном, социальном и духовном. Напомним, что в химии **амфотерный характер** понимается как способность некоторых веществ и соединений в зависимости от условий среды проявлять противоположные свойства. Типичными амфотерными органическими веществами являются аминокислоты, белки, ферменты и др. По мнению И.М.Мирошник, фундаментальное свойство амфотерности комплементарных (взаимодополняющих) противоположностей лежит в основе биопоза (перехода от неживой к живой материи), а так же в основе возникновения психической функции как способности к избирательному реагированию и поведению. Соответственно, **психологическая амфотерность (амфотерный характер психики)** - это способность субъекта в зависимости от внешних и/или внутренних условий природной, социальной и духовной среды избирательно проявлять противоположные, но взаимодополнительные, то есть комплементарные психические свойства. В отличие от амбивалентности и антагонизма противоположные свойства амфотерных соединений не находятся в конфликте. Комплементарные структуры подходят друг к другу как ключ к замку: одна ищет и находит в другой то, что ей самой не достает до целого. Амфотерная детерминация развития создает **мотив координации**, самодвижения, самоосуществления как стремление к единству и координации (согласию) комплементарных (взаимосоответствующих, совместимых) противоположностей, порождающих новые амфотерные образования.

15

**Амфотерность комплементарных противоположностей многогранна:** каузальное-телеономическое; психическое-физиологическое; внешнее-внутреннее; актуальное-потенциальное; субъективное-объективное; материальное-идеальное; единичное-всеобщее; реальное-виртуальное; психическое-соматическое; измерение-изменение и т.д. Пары комплементарных противоположностей, каждая из которых амфотерна, (например, объективное-субъективное, внешнее-внутреннее) взаимодействуют антипараллельно, то есть скрещением и обращением, по закону хиазмы (перекрест) и ее обращения, что позволяет субъективировать объективное через внутреннее и объективировать субъективное через внешнее, формируя новые психические образования, например, синестетические способности по методике Звуко-цветового симультанирования (ЗЦС, Мирошник). В *комплементарном общении*, продуктивном внешнем и внутреннем диалоге «Я-Ты», формирующем ковалентное «Мы», посредством координационных механизмов транскрипции, трансляции, репликации по закону хиазмы и её обращения возникает отраженное «Я» (эффект зеркала – хиазма) и обращенное отображение как революционное (обращенное) «Я», рождающее самосознание и рефлексию личности. Здесь будет уместно процитировать известную мысль К.Маркса: «Человек сначала смотрится, как в зеркало, в другого человека. Лишь отнесясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Пётр начинает относиться к самому себе как к человеку. Вместе с тем и Павел как таковой, во всей его павловской телесности, становится для него формой проявления рода «человек». Таким образом, с позиций социальной психологии комплементарности, лишь отнесясь к человеку Павлу как комплементарному себе, человек Пётр начинает относиться к самому себе как к человеку, то есть в нем пробуждается сознание, рефлексия и самосознание.

В соответствии с принципом обращенного отражения продуктивное взаимодействие и координация комплементарных противоположностей, порождающих более совершенные образования, осуществляется антипараллельно, то есть в скрещении и обращении. Фундаментальный системный механизм селективной динамической координации, позволяющий отобразить «одно через комплементарное другое» и осуществить обращение отображенного, является источником преобразований – креативным механизмом деятельности мозга, организма, субъекта. По закону хиазмы и ее обращения, объективируя «внутреннее через внешнее» и субъективируя «внешнее через внутреннее», можно осуществлять качественные преобразования, формируя новые функциональные системы, психические свойства и способности личности. В соответствии с принципом амфотерной детерминации развития, личность, эволюционируя как особенное, самоосуществляется в единстве, но не тождестве единичного и всеобщего, индивидуального и общественного на природном, социальном и духовном онтологических уровнях (амфотерная троичность: сущность личности триедина, форма существования амфотерна).

АМФОТЕРНАЯ ПСИХОМЕТРИЯ. К числу высокоэффективных нейропозитических технологий, включенных в Программно-методический комплекс Личностно-ориентированной компьютеризированной психотерапии И.М.Мирошник, Е.В.Гаврилина по Системе психологической координации (СПК И.М.Мирошник) относятся технологии амфотерной психометрии (коррекционно-терапевтической и развивающей психодиагностики). Принципиально новая теоретическая модель амфотерной психометрии (МАП) была предложена И.М.Мирошник в 2000-м году. Эта инновационная модель коррекционно-терапевтической и развивающей психодиагностики, принципиально отличная от классической диагностики и традиционной психометрии, основывается на теоретическом осмыслении и практическом использовании выявленного парадокса психологического измерения, который аналогичен квантовым эффектам современной физики: процедура измерения производит изменение. В процессе амфотерной психометрии (коррекционно-развивающей психодиагностики) создаются соответствующие условия, изменяются установки, цели, задачи, формы и традиционные способы использования диагностических методик. Позиция комплементарного психолога-координатора (педагога, психотерапевта), проводящего продуктивную амфотерную психодиагностику, также принципиально отличается от стандартной психодиагностики: она должна основываться на комплементарно-координационных отношениях, быть активной и гибкой, а не нейтральной.

Принципиально новым в компьютерной психотехнологии Мирошник, Гаврилина является конструктивное применение выявленного И.М.Мирошник (2000 г.) мотивационного эффекта информирующей обратной связи (ИОС), что позволяет осуществлять процедуры целенаправленной регуляции (оптимизации) психических процессов, состояний и свойств субъекта. С точки зрения комплементарной психологии психические процессы, состояния и свойства личности в значительной мере зависят от уровня саморефлексии субъекта, то есть от степени их осознания. Следовательно, если инструментом такого осознания выступает психологическое измерение с информирующей клиента обратной связью (биологической, психологической), то оно неизбежно производит изменение тех свойств субъекта, для измерения которых предназначается. Мотивационный эффект ИОС возникает в процессе измерения с помощью психодиагностических методик параметров психических процессов, состояний и свойств личности, как результат осознания пациентом амфотерности "реального" и "идеального", то есть различия актуального значения измеряемых параметров и их потенциально возможных, более оптимальных значений, которые имплицитно задаются в процедуре измерения. Итак, в отличие от традиционного подхода к применению психодиагностических методик, впервые тесты, опросники и проективные методики, которые предназначены для измерения психических процессов, состояний и свойств личности, выполняют одновременно диагностическую, коррекционно-терапевтическую и развивающую функции.

НЕЙРОПОЭТИЧЕСКИЕ ТРЕНАЖЁРЫ. Например, **применение диагностической методики "Таблицы Шульте"** при создании определенных комплементарных условий, изменении установки (инструкции), целей, задач, формы и традиционного способа использования этих диагностических цифровых таблиц стимулирует нейропластичность, повышает обучаемость, работоспособность нервной системы, улучшает оперативную память, обеспечивает направленную регуляцию уровня активного внимания, темпа сенсомоторных реакций и развитие когнитивных способностей личности. Таким образом, в ЛОК-терапии с применением *мультимедиа-программы И.М.Мирошник и Е.В.Гаврилина «Интерактивный психологический театр 2000+»* диагностическая методика «Таблицы Шульте» в соответствии с моделью амфотерной психометрии преобразована в **компьютерную диагностико-коррекционную и развивающую методику "Темп" – эффективный нейропоэтический тренажер для развития мозга**. К новому классу амфотерной, развивающей психодиагностики относятся, например, диагностические методики «10 слов», «Пиктограмма» Лурия, модифицированные для развития памяти; тесты интеллекта Векслера, Айзенка, тест прогрессивных матриц Равена, модифицированные для развития интеллекта и повышения IQ. Такие психодиагностические тестовые методики при создании определенных условий становятся высокоэффективными **нейропоэтическими тренажерами**, развивающими когнитивные способности, память, произвольное внимание, интеллект, логическое мышление, способность обработки информации, повышающими обучаемость и творческий потенциал личности. Аналогично, при создании определённых комплементарных условий **синестетическая методика амфотерной психодиагностики «Звуко-цветовое симультанирование» (ЗЦС И.М.Мирошник, 1983)** эффективна как диагностическая, коррекционно-терапевтическая и развивающая эмоционально-образное восприятие и мышление, творческое воображение, синестетические способности личности, пластичность и креативность мозга. Как показали многолетние исследования (Мирошник И.М., 1983-2001), сочетанное применение этой синестетической методики и цветowych карт Люшера (до, во время и после проведения ЗЦС), создает *синергию* методики звуко-цветового симультанирования Мирошник и цветовой теста Люшера с информирующей обратной связью, значительно повышающую их диагностический, коррекционно-терапевтический и развивающий потенциал. Синестетическая методика Звуко-цветового симультанирования в сочетании с цветовым тестом Люшера также становится высокоэффективным нейропоэтическим тренажером.

17

ПРОДУКТИВНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА. В процессе **амфотерной коррекционно-терапевтической и развивающей психодиагностики** осуществляется плодотворное комплементарное взаимодействие психолога и клиента, педагога и ученика, врача и пациента. Такая **продуктивная психодиагностика** позволяет не только эффективно осуществлять психокоррекцию, но (при создании соответствующих условий) проектировать и потенцировать позитивные психические процессы, состояния и свойства личности, например, с применением методики ЛОК-терапии «Я и другие» (модификация ДМО Т.Лири), «Тонус» (модификация «СУПОС-8» О.Микшика), методики И.Мирошник «Симультанный художественный образ» с применением метафорической картинной и фрактальной галереи (модификация методики личностных конструкторов Келли), методики «10 слов» и «Пиктограмма» Лурия для развития памяти и опосредованного мышления, тестов интеллекта Векслера, теста Айзенка для развития интеллекта (повышения IQ), личностных опросников MMPI, 16-факторный личностный опросник Кеттелла, EPI Айзенка, проективных методик с использованием тестового материала Люшера, Роршаха, ДДЧ, методики незавершенных предложений Сакса-Леви и др.

КАУЗАЛЬНО-ТЕЛЕОНОМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В НЕЙРОПОЭЗИСЕ. Существенную роль в **нейропоэзисе** играет **каузально-телеономическая технология формирования комплементарного образа будущего**, которая базируется на принципе амфотерной (каузально-телеономической) детерминации развития (И.М.Мирошник, 1999). Принцип амфотерной (двойственной) детерминации развития интегрирует принцип детерминизма С.Л.Рубинштейна («внешнее преломляется через внутреннее») и А.Н.Леонтьева

(«внутреннее действует через внешнее и этим само себя изменяет»). Внешняя и внутренняя координационные деятельности и соответствующие координационные сферы комплементарны и образуют непротиворечивое амфотерное единство, являющееся источником развития. В соответствии с этой технологией, по Системе психологической (ментальной) координации с мотивационным эффектом обратной связи, с помощью психодиагностических методик, (например, Личностно-ориентированной компьютеризированной психотерапии с применением мультимедиа-программы И.М.Мирошник и Е.В.Гаврилина «Интерактивный психологический театр 2000+»), субъект (клиент) производит самооценки: реального (каузального) «Я»; идеального (телеономического) «Я», которое он желает сформировать (**целевой образ-проект**); результирующего (действительного) «Я». Степень согласованности (по сходству и различию) каузального (причинного, актуального), телеономического (целевого, желаемого) и действительного (результирующего) «Я-образа» оценивается и предъявляется клиенту **с помощью психометрической координационной обратной связи**. В этом процессе направленной трансформации психических состояний и свойств субъекта в поле напряжения необходимого (каузальной детерминации будущего) и возможного (телеономической детерминации будущего) формируется мотив координации комплементарных противоположностей: актуального и потенциального, реального и идеального, объективного и субъективного, внешнего и внутреннего, каузального и телеономического. С позиций парадигмы комплементарности для возникновения такой мотивации самодвижения субъект трансформации должен осознать необходимое (реальное) и возможное, желаемое (целевой образ-проект), *объективировав их в комплементарные образы каузального и телеономического состояний личности, то есть выразить во внешнем плане, например, в эмоционально-образных соединениях (представлениях, ассоциациях, композициях) или с помощью художественных мультимедийных образов, а также художественных образов-персонажей (литературных, кинематографических, изобразительных, драматургических и др.), классифицированных с помощью психодиагностических методик. Опосредствованное объективированными образами психических состояний (свойств) личности действие-осознание рассогласования необходимого (реального) и возможного (желаемого) выступает как мотив селективной координации, запускающий процесс направленной трансформации субъекта. В результате такого скоординированного самодвижения формируется комплементарное амфотерное третье — новое «действительное» состояние, которое является гармоничным координационным соединением «каузального» и «телеономического». Амфотерное третье не есть диалектический синтез, а есть **произведение комплементарных противоположностей**. Для реализации этой технологии в СПК с мотивационным эффектом обратной связи создаются метрически-метафорические пространства типологизированных художественных образов (литературных, поэтических, музыкальных, изобразительных, пластических, графических, драматургических и др.), которые в совокупности задают гетеромодальные психоэстетические координаты развития личности. **Объективация актуального и потенциального (желаемого) «Я» в комплементарные образы, предметы, явления — ключ к позитивной трансформации и креативному развитию человека.** Объективация актуального и потенциального (желаемого) «Я» в комплементарные эмоционально-образные координационные соединения (представления, «ассоциации», композиции), психометрические и художественные образы создает новые нейродинамические координационные связи, стимулирует нейропластичность и нейрогенез, развивает творческое воображение, эмоционально-образное восприятие и мышление, когнитивные способности, способствует самоосуществлению и гармонизации личности, повышает её творческий потенциал и позволяет значительно снизить показатели депрессии, агрессии и тревоги.*

К **высоким гомопоэтическим технологиям**, разработанным в научной школе координационной психофизиологии, психологии развития и педагогики комплементарности, также относятся: Нейрокоординационное эстетическое ауто- и гетеропрограммирование, психопрактика Нейропоэзиса,

Синестетическая (кросс-модальная) Арт-терапия с ИОС и др. В соответствии с Координационной парадигмой комплементарности **универсальным кодом развития является единство и координация комплементарных (взаимосоответствующих) противоположностей, их симультанализация (синхронизация) и согласование (координация) в комплементарном взаимодействии.** Одним из проявлений универсального кода развития, как единства и координации комплементарных противоположностей, является **синестетический код одаренности и здоровья**, актуализация которого осуществляется по Системе психологической (ментальной) координации с мотивационным эффектом обратной связи, например, с применением нейропоэтической кросс-модальной методики Арома-Звуко-Цветовой координации (АЗЦК) или развивающих Синестетических игр И.М.Мирошник. В целом высокие гомопоэтические технологии дают возможность осуществить переход от индуцированного в массовое сознание «культы амбивалентности» к персоналистической культуре комплементарности.

**КОМПЛЕМЕНТАРНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ.** Инновационные разработки российской научной школы координационной психофизиологии, психологии развития и педагогики комплементарности И.М.Мирошник, начиная с 1998 года (при поддержке ведущего специалиста Крыма в области курортологии, зав. каф. КГМУ им. С.И.Георгиевского, д.м.н., проф. Н.Н.Каладзе) по авторскому лицензионному договору И.М.Мирошник и Е.В.Гаврилина **применялись в 14 санаториях Крыма**, среди которых (в скобках указан год первичной лицензионной установки): Санаторий для детей с родителями "Приморье", Евпатория (1998); Детский санаторий "Смена", Евпатория (2005); Детский санаторий "им. Т.Г.Шевченко" Мэрии и Правительства Москвы (2005); Санаторий "Мрия", Евпатория (2006); Санаторий "Нижняя Ореанда", Ялта (2006); «Сакская физиотерапевтическая больница» (2006); Детский клинический санаторий им. Н.К.Крупской, Евпатория (2007); Санаторий "Гурзуфский" (2007); Санаторий "Горный", Ливадия (2008); Санаторий "Утес", Алушта (2008); Санаторий "Крым", Партенит (2009); Санаторий "Ай-Даниль", Гурзуф (2009) и др. В этих санаторно-оздоровительных учреждениях создавались **кабинеты инновационной психологической помощи**, в которых формировалась **территория комплементарности** – особая, обогащенная, развивающая и творческая культурная среда. В такой амфотерной, комплементарной среде (материальной и идеальной, реальной и виртуальной, субъективной и объективной, каузальной и телеономической) актуализируется универсальный код развития как необходимое условие одаренности и здоровья человека. В процессе многоплановой координационной деятельности в этой обогащенной, творческой комплементарной среде происходит ускоренная медико-психологическая реабилитация, эффективная психокоррекция, развитие и самосозидание, то есть **гомопоэзис на трех взаимосвязанных онтологических уровнях: природном, социальном и духовном.**

Наиболее полно потенциал персонализированной комплементарной психологической помощи был раскрыт в крымских санаториях, применявших передовые методы российской научной школы координационной психофизиологии, психологии развития и педагогики комплементарности по десять и более лет, например, в «Санатории им. Крупской» (Евпатория), «Ай-Даниль» (Ялта), «Утес» (Алушта). Высокая эффективность комплексной комплементарной психологической помощи в санаторно-оздоровительных учреждениях доказана многочисленными исследованиями и отражена в научных публикациях 1998-2020 годов (см. работы: канд. психол. наук Мирошник И.М., к.т.н. Гаврилин Е.В., д.м.н., проф. Каладзе Н.Н., к.м.н. Креслов А.И., Кольцова И.В., Светенко Р.В., Запорожану С.П., к.м.н. Сакун Н.В., Зеникова Т.А., Шинкарчук Е.Е., к.м.н. Мотрич Л.Г., Соболев И.Н., Кононенко В.И., д.м.н., проф. Голубова Т.Ф., к.м.н. Кулик Г.Д., Писаная Л.А., Николаева Р.И., д.м.н., проф. Михайлов Б.В., д.м.н., проф. Сердюк А.И., Будаев Р.В., к.м.н. Журавлёв В.А., Приходько Т.А. и др.).

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ.** Сегодня создание **комплексных курортных и рекреационных территорий «нового формата»** становится стратегическим направлением инвестиций и развития крупного бизнеса в

РФ, что позволяет говорить о том, что санаторно-курортная отрасль становится одной из ведущих отраслей в современной России и одновременно наукоемкой и перспективной отраслью инновационной экономики VI технологического уклада. Достижения в этой сфере экономики служат катализатором позитивных социальных перемен и смогут существенно изменить наше ближайшее и отдаленное будущее. **Более чем 20-летний опыт** применения в инновационной психологической службе санаторно-курортных учреждений Крыма **высоких гомопоэтических технологий комплементарной психологической помощи**: Личностно-ориентированной компьютеризированной психотерапии по Системе психологической координации (ЛОК-терапии по СПК), Амфотерной (коррекционно-развивающей) психодиагностики, Синестетической (кроссмодальной) арт-терапии, Синестетических игр по СПК, Синергической интерактивной музыкотерапии (СИМ), Нейроэстетической дыхательной гимнастики, Нейрокоординационного эстетического ауто- и гетеро-программирования, Аудио-визуальной психотерапии, Рекреативной эстетической психокоррекции и персонализированной библио-кино-терапии, психотехнологий потенцирования лечебных процедур, позитивных состояния и свойств личности, инновационной психопрактики Нейропоэзиса, нейропоэтических тренажеров и тренингов для развития мозга и других *креативных метатехнологий, объединяющих на основе Координационной парадигмы развития науку, философию, искусство и новые цифровые технологии*, показал их высокую эффективность в оздоровлении и комплексной медико-психологической реабилитации населения, в том числе, для ускоренной реабилитации людей, занятых экстремальными видами деятельности, людей, пострадавших в террористических актах, антропогенных катастрофах и военных конфликтах.

При оказании персонализированной, комплементарной психологической помощи в процессе продуктивного межличностного взаимодействия, духовно-нравственного комплементарного общения, в обогащенной культурной среде активизируется творческая деятельность мозга (*нейропоэзис*), раскрываются безграничные креативные возможности Человека, осуществляется его творческое созидание (*поэзис*) и развитие. *Инновационная психологическая служба в санаторно-курортных учреждениях* Крыма обеспечивала успешное решение не только задач оздоровления, медико-психологической реабилитации населения и развития личности человека, но и стратегических задач формирования персоналистической культуры комплементарности и целостного, непротиворечивого, гармоничного мировоззрения, то есть ментальных средств, необходимых для обеспечения когнитивной самообороны и психологической безопасности населения.