**УДК 159.9.**

**К ВОПРОСУ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Манабов Р.А.

Научный руководитель: Мороденко Е.В., к. пс. н., доцент кафедры СГД филиала КузГТУ в г. Прокопьевске

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности и проблемы инклюзивного образования в России.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, инвалид, тьютор, лица ВОЗ.

На сегодняшний день остается приоритетным направлением государственной политики, отражающими мировые тенденции интеграции в общество лиц с ОВЗ и инвалидов на условиях полноценного включения в социальное пространство.

В настоящее время в России растет общая численность населения, уровень инвалидизации составляет ощутимый показатель около 9%.

Инвалидность (лат. invalidus - бессильный, слабый) – это стойкая утрата трудоспособности - полная или частичная, постоянная или временная, длительная. Наличие инвалидности и степень утраты трудоспособности на определенный срок времени устанавливается специальными врачебно-трудовыми экспертными комиссиями (ВТЭК) [4].

Можно сказать, что инвалидность – это социальное явление. В нашей стране остро стоит проблема реабилитации не только взрослого населения, но детей- инвалидов. На государственном уровне приняты соответствующие законодательные акты. Лицо с ОВЗ – лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования (ФЗ об образовании лиц с ОВЗ (специальном образовании) от 02.06.1999 г.).

В соответствии с Конституцией Российской Федера­ции и Законом «Об образовании» дети с ограниченны­ми возможностями имеют равные со всеми права на об­разование. Современная система образования в России большое внимание начала уделять социализации личности независимо от ее физических возможностей.

Изучив результаты исследований в данной области, можно сказать, что у любого человека, имеющего дефект развития, при соответствующих условиях есть возможность стать полноценной гармонично развивающейся личностью.

Однако проблема воспитания и реабилитации детей-инвалидов остается актуальной. Требуется новые теоретические подходы к обучению и интеграции в общество лиц с ВОЗ [2].

В зависимости от степени тяжести заболевания нарушения у детей могут проявляться в разной степени тяжести: легкой, умеренной, тяжелой. Вследствие чего, диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы.

Изучением проблем обучения, и воспитания детей-инвалидов занимаются многие учены, такие как, М.М. Айшервуд в своих работах раскрывает главные аспекты как сделать жизнь инвалида полноценной. Л.И. Аксенова в своих работах уделяет внимание работе социального педагога с детьми-инвалидами. Д.М. Маллаев описывает важную роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями. И.И. Мамайчук описывает важность своевременного оказания психологической помощи детям с проблемами в развитии. Н.Н. Зыбарева, И.В. Карпенкова и Е.В. Кузьмина, делают акцент на тьюторском сопровождении, которое направленную на развитие и выявление образовательных интересов и мотивов ученика, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы. На основе фундаментальных исследований Л.С. Выготский выдвинул задачу – найти незатронутые, сохранные здоровые стороны у аномального ребенка и опираться на них в процессе коррекционно-педагогической работы с ним.

Основной целью интеграции, по мнению Л.М. Шипицыной, является объединение детей с ограниченными возможностями в совместной деятельности, а цель инклюзии – организация совместного мира жизни детей, «одна школа для всех». Отсюда инклюзия определяется как «создание единого образовательного пространства для гетерогенной группы, в котором имеются разные образовательные маршруты каждого из её участников» [5].

В последние годы образовательные возможности для детей-инвалидов расширены из-за открытия многофункциональных учреждений нового типа. Но для социально-психологической адаптации ребенка-инвалида существуют определенные сложности с которыми он сталкивается. Основные из них:

 – архитектурная недоступность образовательных учреждений;

– большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно осведомлены о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в обычных классах;

 – родители детей-инвалидов не знают, как отстаивать права своих детей на образование, и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки.

Таким образом, при своевременной социально-педагогической поддержки дети-инвалиды могут стать социально-активной группой населения. Социально-педагогическая поддержка осуществляется с целью помочь детям- инвалидам и их родителям достигать и поддерживать оптимальную степень участия в социальных взаимодействиях, дать возможность им раскрыть новые горизонты для самореализации, развивать их способности и тем самым компенсировать инвалидность.

По мнению многих специалистов, инклюзивное образование — новый этап в развитии образования в целом.

Список использованной литературы:

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование / С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина // Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://narfu.ru/upload/iblock/0f1/inklyuzivnoe-obrazovanie-vypusk-1.pdf.
2. Инклюзивное образование – социально-психологический аспект — Режим доступа. – URL: <http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44259_full.shtml>
3. Кузьмина О.С. Особенности подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / О.С. Кузьмина // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Омск: ОмГПУ, 2016. – С. 191-194.
4. Психологический словарь — Режим доступа. – URL: http://vslovare.info/slovo/psihologicheskiij-slovar/invalidnost/230601
5. Шипицина Л.М. — Режим доступа. – URL: <https://inclusion24.ru/wp-content/uploads/2016/09/SBORNIK>