**“Пойди туда - не знаю куда, или управление результатами обучения”**

***(Сидорова Елена Юрьевна,***

***учитель английского языка высшей категории***

***МБОУ лицей архитектуры и дизайна №3 г.Пензы)***

Пойди туда – не знаю куда. Такую установку подсознательно получают наши дети на уроке, когда учитель не выстраивает чёткую систему целей при планировании каждого урока. Без этого невозможно управлять и результатами обучения.

 Сложность постановки целей заключается в переводе результатов обучения на язык действий обучающихся, которые можно измерить и оценить. В связи с этим широ­кую известность получила таксономия целей обучения Бенджамина Блума. Модифицированный вариант таксономии был разработан Л.У. Андерсоном и Д.Р. Кратволем.

***Б.Блум Л.У.Андерсон и Д.Р.Кратволь***

Это иерархически взаимосвязанная система. Каждый её уровень направлен на достижение определённых результатов обучения (от простого к сложному).

Уровень 1: Запомнить. Цель: освежить в памяти ранее изученный материал, вспомнив факты, термины, основные понятия и положения.

Уровень 2: Понимать. Цель: продемонстрировать понимание фактов и идей путём сравнения, перевода, интерпретации, описания и выделения основной идеи.

 Уровень 3: Применять. Цель: использовать новые знания в соответствии с определенными правилами и принципами в новых ситуациях (умение применять отобранные факты, данные в новых ситуациях с целью поддержать или опровергнуть позицию автора).

Уровень 4: Анализировать. Цель: критически осмыслить, сконцентрировав внимание на отдельных частях информации, их значимость в целом (умение сравнивать основные мысли текста, прочитанные или услышанные, с известными из других источников, чтобы сделать необходимые выводы, заключения, значимые для подтверждения ранее сформулированной гипотезы или предположения; умение вникать в глубь проблемы).

Уровень 5: Оценивать. Цель: критически осмыслить, сконцентрировав внимание на формулировании суждения, его обосновании на основе полученной информации (умение определить надежность, достоверность фактов и данных, отобранных, чтобы доказать собственную точку зрения и принять решение).

Уровень 6: Создавать. Цель: критически осмыслить, сконцентрировав внимание на соединении отдельных частей в новое знание (умение обобщать отобранные данные, развивать логику обшей аргументации, основанной на отобранных и предварительно проанализированных данных с целью формулировки окончательного заключения).

Для перехода на более высокий уровень необходим опыт предыдущих уровней. Это попытка организовать учебный процесс как иерархию. В этой иерархии, каждый уровень зависит от способности обучающегося работать на этом уровне или уровнях ниже его. Например, чтобы ученик мог применить знания (уровень 3), он должен знать или владеть необходимой информаций (уровень 1) и обладать ее пониманием (уровень 2). При постановке целей обучения и оценивании результатов следует помнить, что учение - это процесс, и что преподаватель должен добиваться продвижения мыслительных процессов обучающихся на более высокие уровни - уровни синтеза и оценки.

Таким образом, таксономия напрямую связана с вопросами, которые мы задаем на уроке. Так, если задача обучения заключается в том, чтобы обучающиеся запомнили и воспроизвели материал, то вся работа на уроке (вопросы, задания) будет направлена на это. Если мы планируем получить другие результаты: научить анализировать, применять правило и т.д., то и характер вопросов и заданий будет иным. К примеру, вопрос, начинающийся со слова **“Назови…”** может соответствовать уровню репродукции, т.е. простому воспроизведению знаний. Вопросы, начинающиеся со слов **«Объясни…»** заставляют искать причинно-следственные связи*.*Отвечая на вопрос **“*Как бы Вы использовали...? ”***ученик использует понятия в новых практических ситуациях. Задания **“Предложи…”**, **“Придумай…”**, **“Поделись…”** заставляют проводить различия между фактами и следствиями, оценивать значимость данных, использовать знания из разных областей, обращать внимание на  соответствие вывода имеющимся данным. Вполне очевидно, что задания 1 уровня не помогут ученику добиться высоких результатов в обучении.

 Глаголы-опоры помогут правильно спланировать урок и спрогнозировать необходимые учителю результаты.

**Уровень 1: Запомнить.**

| ***Глаголы действия (опоры)*** | ***Примерные вопросы заданий*** | ***Планируемый результат (Обучающийся сможет…)*** |
| --- | --- | --- |
| Выбери из предложенного,дай определение, найди, составь список, соедини, назови, вспомни, расскажи (перескажи)… | Что? Где? Как случилось?Когда? Кто были главными...?Как бы Вы описали...?Можете ли вы вспомнить...?Вы можете выбрать...?Можете ли вы перечислить...?Кто был...? | - осуществить поиск  информации в различных  источниках,- дать определение,- находить нужную  информацию в тексте,- сделать подборку, вносить в  список,- маркировать текст в  соответствии с заданием,- цитировать,- распознавать…,- исправить ошибки,- выполнить тест,- описывать…,- пересказывать,- копировать … |

**Уровень 2: Понимать.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Глаголы действия (опоры)*** | ***Примерные вопросы заданий*** | ***Планируемый результат (Обучающийся сможет…)*** |
| Дай классификацию, продемонстрируй, проиллюстрируй, составь план, объясни, обобщи, интерпретируй, перефразируй, приведи примеры, сделай заключение/вывод, переведи… | Как бы вы классифицировали...? Как можно сравнивать...? Не могли бы вы интерпретировать (передать) своими словами...? Как бы вы перефразировали смысл...? Какие факты или идеи показывают...? Вы можете объяснить, что происходит...? Что вы можете сказать о...? Что имеется в виду...? Какова главная идея...? Что является лучшим ответом...? | - работать с текстами  посредством создания  визуального представления  информации в виде кластера,  таблицы, диаграммы, схемы,  рисунка, доклада, сообщения; - выделять главную мысль; - обобщать информацию,- комментировать,- приводить примеры,- резюмировать,- обсуждать информацию в паре (группе) |

**Уровень 3: Применять.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Глаголы действия (опоры)*** | ***Примерные вопросы заданий*** | ***Планируемый результат (Обучающийся сможет…)*** |
| Смоделируй ситуацию, подбери факты, разработай, проведи опрос, организуй, реши… | Как бы Вы использовали...? Какие примеры вы можете найти...? Как бы вы организовали работу по...? Какой подход вы бы использовали для...? Как бы вы решили проблему, используя то, что вы узнали...? Как бы вы применили то, чему вы научились...? Что бы вы изменили? Какие вопросы вы бы задали для уточнения? Какой другой способ вы бы выбрали? Как можно использовать эти факты? Какие факты вы бы выбрали, чтобы показать...? Что получилось бы, если бы...? | -редактировать/  корректировать,- проиллюстрировать; - провести опрос; - провести эксперимент;- составить список,  таблицу, схему, отчёт,  тест, коллаж, модель…  |

**Уровень 4: Анализировать.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Глаголы действия (опоры)*** | ***Примерные вопросы заданий*** | ***Планируемый результат (Обучающийся сможет…)*** |
| Сравни, найди причины и связи, предположи, сделай выводы, покажи различия, протестируй, раздели на части, проверь, упрости… | Какие детали или особенности...? Каков мотив...? Какой вывод ты можешь сделать...? Вы можете определить различные части...? Какая связь между...? Можете ли вы провести различие между...? Вы можете перечислить детали...? Какие доказательства ты можешь найти...? Какова функция...? Какие идеи подтверждают...?  | - выделять характерные  признаки и противоречия,- сравнивать факты с помощью диаграмм, графиков, схем, - сделать обзор, - подготовить реферат,  презентацию, диаграмму,  опросник, рекламный постер,  репортаж,- прорекламировать что-то,- графически структурировать  информацию… |

**Уровень 5: Оценивать.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Глаголы действия (опоры)*** | ***Примерные вопросы заданий*** | ***Планируемый результат (Обучающийся сможет…)*** |
| Выскажи аргументированное согласие/несогласиеодобрение/ неодобрение, объясни точку зрения, охарактеризуй, опровергни/оправдай мнение, докажи, порекомендуй… | Согласны ли вы с действиями/результатами...?Каково Ваше мнение...? Как это доказать/опровергнуть...? Можете ли вы оценить значение или важность...? Было бы лучше, если бы...? Почему они (герои) выбирают...? Что бы вы порекомендовали...?Что бы вы сказали, чтобы защитить действия...? Как бы вы оценили ...? Что бы вы выбрали...? | - подготовить презентацию,  схему, алгоритм,  сравнительную таблицу; - сочинить историю, написать  эссе, статью, исследование;- сконструировать прибор; - принять участие в дискуссии  с выражением и  обоснованием своей позиции;- предложить варианты  решения проблем и выбрать  из них оптимальный;- составить рекомендации… |

**Уровень 6: Создавать.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Глаголы действия (опоры)*** | ***Примерные вопросы заданий*** | ***Планируемый результат (Обучающийся сможет…)*** |
| Адаптируй к чему-либо, скомбинируй, создай, придумай, предложи новое решение, найди выход из ситуации, измени (замени), сочини, усовершенствуй… | Какие изменения вы могли бы сделать, чтобы решить...? Как бы вы улучшили...? Как бы вы адаптировали \_\_\_\_, чтобы создать другой...? Как можно изменить...? Можете ли вы придумать...? А как проверить...? Что можно объединить, чтобы улучшить (изменить)...? Можете ли вы предложить альтернативу...? | - написать рецензию, - выразить мнение, - подготовить рекомендации, - сделать обзор, - выступить в роли (от имени)  кого-либо,- подготовить сюжет  (репортаж, отчёт, доклад), - создать портфолио учебных работ;- создать продукт по итогам  проектной работы  (видеоролик, журнал, новый  рецепт, радиопередача, игра и т.д.)... |

Это значительно облегчает работу учителя при составлении технологической карты урока, т. к. вся система работы представлена в структурированной и доступной форме, что позволяет:

* правильно ставить цели в обучении;
* формулировать проблемы и составлять задания для обучающихся;
* подбирать оценочные инструменты, адекватные поставленным целям;
* проводить рефлексию по результатам обучения, т.е. устанавливать, какие трудности испытали обучающиеся при работе на уроке.