**Возможности развития навыков критического мышления у младших школьников, представленные в материалах заданий УМК серии «Forward», 2 класс**

***Е.Ю.Сидорова, учитель английского языка высшей категории МБОУ лицей архитектуры и дизайна №3, г.Пенза***

Федеральный государственный образовательный стандарт рассматривает иноязычное образование не как систему овладения иностранным языком, а как ключевой институт социализации личности, обеспечивающий воспитание думающего индивидуума, способного формировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения, ставить перед собой цели и находить эффективные пути их достижения.

Оптимальным способом решения поставленной задачи является развитие у школьников критического мышления. Технология развития критического мышления позволяет добиваться формирования универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных, таких как, умение выражать свои мысли; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различных идей; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением; умение работать с увеличивающимся информационным потоком в разных областях знаний; умение работать в группе; способность выстраивать взаимоотношения с другими людьми.

 Американский психолог Бенджамин Блум («Классификация образовательных целей») указывает на шесть областей применения критического мышления.

***Уровень 1: Знание.***

***Уровень 2: Понимание.***

***Уровень 3: Применение.***

***Уровень 4: Анализ.***

***Уровень 5: Синтез.***

***Уровень 6: Оценка.***

Как у любой теоретической модели, у таксономии Блума есть свои сильные и слабые стороны. Однако, ее преимуществом является то, что мышление представлено в ней в структурированной и доступной форме. Те учителя, которые пользуются руководствами по составлению вопросов, относящихся к различным уровням таксономии Блума, лучше справляются с задачей по формированию мыслительных навыков высокого уровня у своих учащихся, чем те учителя, которые этого не делают.

Необходимо отметить, что первые три уровня познавательных целей в системе Б. Блума определяются как уровни низкого порядка (это фундамент познания), а следующие три – уровни высокого порядка, нацеленные на развитие навыков мыслительной деятельности высокого уровня.

Одной из основных задач школы является обучение решению проблем*,* с которыми обучающимся придется столкнуться в жизни, и умению применять полученные знания на практике. Поэтому таксономию Б. Блума тесно связывают с планированием результатов обучения. Если задача обучения заключается в том, чтобы учащиеся запомнили и воспроизвели материал, то вся работа на уроке (вопросы, задания) будет направлена на это. Если мы планируем получить другие результаты: научить анализировать, применять правило и т.д., то и характер вопросов и заданий будет иным. Таким образом, таксономия Б. Блума связана с вопросами, которые мы задаем учащимся на уроке.

Таксономия Блума - это не просто классификация. Это попытка организовать различные мыслительные процессы как иерархию. В этой иерархии, каждый уровень зависит от способности учащегося работать на этом уровне или уровнях, ниже его. Например, чтобы учащийся мог применить знания (уровень 3), он должен иметь необходимую информацию (уровень 1) и понимать её (уровень 2). Вполне очевидно, что банальная зубрёжка не поможет ученику результативно усвоить учебный материал.

При обучении и оценивании учащихся важно не забывать, что учение - это процесс, и что преподаватель должен добиваться продвижения мыслительных процессов учащихся на более высокие уровни – уровни анализа, синтеза и оценки.

Одним из главных принципов таксономии является то, что она должна быть **эффективным инструментом** в руках учителя как при обучении школьников решению проблем, так и при оценке результатов обучения. К примеру, задания, начинающиеся со слов «Назови…», «Найди…», «Вспомни…»  соответствуют репродуктивному уровню, т.е. простому воспроизведению знаний. Отвечая на задания типа «**Объясни…», «Сравни…», «Замени…»,** ученик показывает правильное понимание понятий и принципов. Задания  «Предложи…»*,* «Придумай…»направлены на активизацию мыслительной деятельности ученика в области применения уже имеющихся знаний в новых ситуациях общения. Он проводит различия между фактами и следствиями, анализирует, использует знания из разных областей, обращает внимание на  соответствие вывода имеющимся данным.

Рассмотрим возможности УМК серии «FORWARD» (2 класс) для развития навыков критического мышления у младших школьников. Для этого выделим примеры заданий, которые соответствуют различным уровням познавательных целей согласно таксономии Бенджамина Блума.

***Уровень 1: Знание.***

Цель: освежить в памяти ранее изученный материал, вспомнив факты, термины, основные понятия.

Unit 1, ex.1. Расскажи о себе.

Unit 1, ex.3. Найди флаг страны, из которой Даша получает письма на английском языке. Unit 2, ex.1. Вспомни, что значит слово *хобби*.

Unit 2, ex.4. Назови числа по порядку.

Unit 2, ex.9. Покажи и назови знакомые буквы в именах.

Unit 3, ex.12. Где какая пара? Назови номера заглавной и соответствующей ей маленькой буквы по-английски.

Unit 5, ex.14. Нарисуй себе визитку. Какое слово подходит, чтобы назвать твоё хобби? Напиши его с помощью учителя.

Unit 7, ex.3. Задай вопрос и выбери ответ к каждой картинке.

Unit 10, ex.13. Определи, какие слоги оканчиваются на гласные, а какие на согласные.

***Уровень 2: Понимание.***

Цель: продемонстрировать понимание фактов и идей путём сравнения, перевода, интерпретации, описания и выделения основной идеи.

Unit 6, ex.7. Прочитай слова, написанные буквами, и сравни с транскрипцией в шариках.

Unit 7, ex.12. Замени первые слова в предложениях именами ребят.

Unit 10, ex.15. В каких слогах выделены буквы?

Unit 11, ex.8. Какие из этих предложений ты уже можешь сказать по-английски?

Unit 17, ex.11. Закончи предложения.

Unit 23, ex.13. В каких предложениях используются формы единственного числа, а в каких – множественного?

***Уровень 3: Применение.***

Цель: использовать знания в новых ситуациях.

Unit 2, ex.1. Придумай визитку для себя.

Unit 7, ex.4. Задай вопросы к картинкам и придумай ответы Даши.

Unit 7, ex.5. Спроси у одноклассников, что есть у каждого из них.

Unit 8, ex.18. Придумай свои вопросы ребятам.

Unit 12, ex.8. Придумай песенку о своей семье.

Unit 18, ex.13. Нарисуй свою квартиру или дом. Расскажи о ней одноклассникам.

***Уровень 4: Анализ.***

Цель: осмыслить, сконцентрировав внимание на отдельных частях информации, их значимость в целом (умение сравнивать, чтобы сделать необходимые выводы, заключения; умение вникать в проблемы).

Unit 11, ex.9. Как Максим обращается к Даше и как – к Борису Ивановичу? Правильно ли это?

Unit 13, ex.11. У каких русских местоимений несколько форм? Изменяются ли английские местоимения в словосочетаниях?

Unit 16, ex.10. Какая форма у существительных и глаголов – единственного или множественного числа?

Unit 16, ex.14. Прочитай транскрипцию, раздели слово на слоги. На какой слог падает ударение? Как называется такой слог? Как в нём читается буква Уу?

***Уровень 5: Синтез.***

Цель: осмыслить, сконцентрировав внимание на соединении отдельных частей в новое знание (умение обобщать).

Unit 5, ex.10. Что получится, если прочитать вместе звуки в связанных шариках?

***Уровень 6: Оценка.***

Цель: осмыслить, сконцентрировав внимание на формулировании суждения, его обосновании на основе полученной информации.

Упражнения на самый высокий уровень развития мыслительных процессов учащихся не представлены в материалах УМК «FORWARD» (2 класс) ввиду их значительной сложности для обучающихся этого возраста.

Кроме того, можно отметить уменьшение количества упражнений на простое воспроизведение знаний и, соответственно, значительное увеличение количества упражнений на сравнение, объяснение, анализ ситуаций, связанных с применением грамматических правил с начала 1 четверти и к началу второго полугодия.

Проанализировав формулировки заданий 1 и 2 частей УМК «FORWARD» (2 класс), можно прийти к заключению, что примерно 43% заданий 1 четверти в той или иной мере способствуют развитию навыков критического мышления учащихся 2 классов. Уже во 2 четверти процент таких заданий увеличивается до 60. Количество таких заданий постепенно растёт и в 4 четверти составляет более 70%.

В заключение хочется отметить, что школьник, умеющий критически мыслить, готов к нахождению нестандартных решений, умеет анализировать свои действия, всегда открыт для новых идей. Такой ученик чувствует уверенность в работе с различными типами информации, может эффективно использовать самые разнообразные ресурсы. Следовательно, он более успешно сможет адаптироваться в современной жизни, которая устанавливает свои приоритеты: не простое знание фактов, не умения, как таковые, а способность использовать приобретенные знания в новых ситуациях. Органическое включение работы по технологии развития критического мышления в систему упражнений УМК «FORWARD» (2 класс) дает возможность личностного роста каждому ученику, ведь такая работа обращена, прежде всего, к ребенку, к его индивидуальности.